بررسی فراکن و مولفه‌های تأثیر گذار در تدوین اهداف آموزشی آموزش و پرورش ابتدایی ایران، آلمان و مالزی

علی ابل سعادتمنده، غلامرضا ویسی

۱- گروه آموزشی علوم تربیتی، گروه آموزش و پرورش تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم

۲- استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم

چکیده
هدف پژوهش بررسی فراکن و مولفه‌های تأثیر گذار در تدوین اهداف آموزشی در ایران، آلمان و مالزی می‌باشد. روش پژوهش توصیفی-تحلیلی از نوع تطبیقی است که باتوجه به رویکرد چهار مرحله ای (توصیف، تفسیر، همگراری و مقایسه)، جوهر اف بردن صورت پذیرفته است. جامعه آماری در سطح کلان (کشوری) تعیین و نمونه‌های مناسب به کشور ایران، آلمان و مالزی می‌باشد. تاکنون در هر سه کشور تدوین اهداف آموزشی در شوراهای بالادستی صورت می‌گیرد که این شوراهای در ایران بیشتر حالت متمرکز داشته و در آلمان تمرکز آنها کمتر و در مالزی ترکیبی از هر دو هست. مولفه‌های تأثیر گذار آموزش و پرورش ابتدایی نشان می‌دهد که در آموزش و پرورش ایران مهم ترین مولفه‌های تأثیر گذار در این حوزه مؤلفه‌های ایمان‌لوژیک همچون آیات قرآن و روایات و همچنین مؤلفه‌های تربیتی همچون انديشه‌های تربیتی جدید و نتایج تحقیقات نوین در این زمینه هست. در آلمان نیز این مؤلفه‌ها عبارت‌اند از نتایج تحقیقات و انديشه‌های تربیتی آلمان و مؤلفه‌های بین المللی در مالزی نیز

amr.shariati@gmail.com

نویسندگان مسئول
مقدمه و بیان مساله
آموزش و پرورش در هر جامعه مستندیت خطر فراهم کردن موجبات رشد و تعالی افراد از یک سو و ترکیب و تکامل جامعه را از سوی دیگر بر عهده دارد. در جهت نیل به این هدف، برنامه ریزی در آموزش و پرورش یکی از اصول اساسی است. برنامه ریزی به عنوان یک فعالیت آگاهانه در بین آن است تا آنها ای مطلوب را پدید آورد. این فعالیت بر این فرض استوار است که عقل و دانش می تواند بر عوامل ناعقوقی که اموری را شکل می گذارد به تغییر برسد. اولین گام در برنامه ریزی تعیین هدف است که تشکیل می دهد چرا یا باید فعالیت هایی را به انجام رساند. در گامهای بعدی وسایل مورد نیاز و مراحل لازم برای اجرای هدف تعیین می شود. ابزارها و روش‌ها مورد آزمایش قرار می گیرند و در نهایت از فعالیت انجام شده ارزشیابی به عمل می آید. برنامه ریزی درسی نیز از این قاعده مشتق شده است. برنامه ریزی درسی با تعیین هدف آغاز می شود، با تعیین روش، انتخاب، سازماندهی و ارائه محور و نیز روش تدریس ادامه می یابد و با ارزیابی به پایان می رسد. گرچه میان برنامه ریزی درسی در مورد تعداد عناصر برنامه درسی اختلاف وجود دارد و آنها را از چهار عنصر تا عنصر یک میکنند، اما تقیب همگان هدف را جزء عناصر برنامه ریزی می دانند. اساس هدف تعیین و ترتیب معطوف به فراگیر بوده و غرض تغییر مطلوب در رفتار «فراغیره» است. این تعریف شناسی می دهد که هدف عبارتی است که درباره فراگیر گفته می شود. دومین نکته در تعریف هدف وازه مطلوب است این وازه باینگر آن است که رفتاری که انظار می رود در فراگیر ایجاد شود، رفتاری ارزشمند است و حاصل اهمیت می باشد. هدف های آموزشی باید کننده نتایج حاصل از یک فراگیر ارزشی
هستند. در نتیجه به بعضی از رفتارهای فراگیر ارجحیت بیشتری داده می‌شود به عبارت دیگر هدف‌های تعليمی و تربیت دارای ماهیت ارزشی هستند (آزادمهر و همکاران، ۱۳۹۳: ۳۱).

سومین عنصر در تعریف یک هدف تعليمی و تربیت «تغییر» است. باید گیری نماندگی تغییر در رفتار یک فرد است. آخرين عنصر در این تعریف «رفتار» است. این واژه به آنچه فرد می‌گوید یا می‌کند دلالت دارد. بیان هدف‌های آموزشی چند نقش اساسی در جزیات‌های آموزشی دارد: اول اینکه می‌تواند را برای انتخاب، سازماندهی و ارائه محترم را فراهم می‌آورد. دوم آنکه زمینه لازم را برای تشویق میزان موفقیت فعالیت‌ها فراهم می‌کند. بدین شکل مشخص کردن مقصد چاپی می‌تواند مقصود باشد و در این حالت هر توقف گاهی قابل پیش‌بینی است. سوم اینکه به فعالیت‌های یادگیری‌ها و یا دهنده در جریان بایدده یادگیری سامانی می‌دهد و به مردا آنها کمک می‌کند تا به نحو مناسب از امکانات بهره بگیرند. بنابراین تعیین هدف‌های آموزشی همانند یک چراغ راهنمای معلم‌های یادگیرنده یا معلم‌های آموزشی و عاملان ارزشیایی کمک می‌کند به فعالیت‌های آن جهت می‌دهد. (موسوی‌پور، ۱۳۸۷: ۲) از آنجای که جهان امروز، جهانی متحول و پویاست، روند تحول در قرن ماهیتی مداوم و به وقته دارد. در زمینه‌های علمی هر روز بی‌نی‌ای تازه و کشفی نوپایه می‌کند و زندگی اجتماعی و اقتصادی را تحت تأثیر خورد قرار می‌دهد. مدرسه به گنبدی دی‌بی‌بی، خود زندگی است و یا این زندگی است که تعليم و تربیت را می‌سازد پس آنچه در جامعه می‌گذارد باید در درون سازمان‌های مدرسی جایی داشته باشد. برای اساس اهداف تعليمی و تربیت باید طوری تدوین یابد که نشانه‌ای از تغییرات جامعه و یا خوشه‌های آن باشد. به عبارت دیگر، وظایف مهم مدرسه در هر جامعه ای، آن است که افراد را برای سازگاری با آن جامعه آماده کند. در وروای عمل و برنامه‌های اجرایی، همبستگی و تکرار محسوسی میان گرایی‌ها و برنامه‌های آموزشی، نظام‌های آموزشی و پرورش کشیده‌های مختلف دنبی به چشم خورده که منشاء آن را باید از یک سو نیازهای مشترک جوامع انسانی و از سوی دیگر، محدودیت‌ها و الزام‌ها دانست. همین جوهر تشابه و تقابل در گرایش‌ها و برنامه‌ها است که آموزشی نظم‌های تعليمی و تربیت را از یکدیگر معنی و مفهوم بخشیده و دانش تعليمی و تربیت تطبیقی را مطرح می‌سازد.

(شريفي، ۱۳۹۰: ۱۱).
تعیین اهداف اولین گام در فرایند برنامه‌ریزی آموزشی است اهداف باید با نازهای فراگیران در ابعاد مختلف فردی، رشدی، اجتماعی متفاوت باشد که متأثر از ایدئولوژی کلی فلسفه مسلسل اجتماعی است؛ که روشکردها و راهنما اصلی است و جهت را نشان می‌دهد اگر این فراگیر به درستی شکل بگیرد دلیل وجودی هر نظام آموزشی تحقق هدف‌های آن نظام است اگر هدف‌های مورد نظر به درستی تحلیل و اولویت‌های آن به روشی تعیین و توصیح نشده باشد امکان حکت و فعالیت صحیح و در نهایت تحقق هدف‌های آموزشی در درون آن نظام غيرممکن خواهد بود، زیرا اساس دیدگاه‌های مختلف متغیر و متغیر است. روانشناسان تربیتی کودک و نازهای او را محور تعیین اهداف آموزشی می‌دانند در حالی که جامعه شناسان علاقه‌مند به حل مسائل و مشکلات اجتماعی معتقدند که دائمی‌که از تجزیه و تحلیل مسائل جامعه حاصل می‌شود باید منع اصلی هدف‌های آموزشی قرار گیرد. علمای تربیتی عقیده دارند که ارزش‌های اساسی زندگی به وسیله آموزش و پرورش از نسلی به نسل دیگر انتقال می‌باید. گروهی نیز معتقدند که نگرش‌های سیاسی-اجتماعی را منبع تعیین هدف‌های آموزشی قرار دهند. با توجه به نگرش‌های مختلف ذکر شده می‌توان چنین گفت که هدف‌های تربیتی هر جامعه به اساس فلسفه اجتماعی آن جامعه تعیین می‌شود زیرا آموزش و پرورش هر جامعه از فرهنگ و بناهای اجتماعی نشأت گرفته است و تحت تأثیر ارزش‌ها و تفاؤل‌های سیاسی-اجتماعی قرار دارد. هدف‌های آموزشی است که برنامه‌ریزی آموزشی، برنامه‌ریزی درسی و فعالیت درون نظام آموزشی شکل می‌گیرد.

از سوی دیگر، بدون شک در نظام آموزش و پرورش رسمی هر کشوری مقطع ابتدا می‌باشند به لحاظ کمی یعنی تعادل معلمان و دانش آموزان و هم از لحاظ کیفی یعنی تأثیری که این دوره در موفقیت تحقیصی دانش آموزان در سراسر زندگی و دوران تحصیلی دارد اساسی‌ترین و مهم‌ترین مقاطع تحقیصی است و به جرئت می‌توان گفت هنگامیکه از دوره‌های تحقیصی از چنین اهمیتی برخوردار نیستند.

زیرا تحقیقات نشان می‌دهد دانش آموزانی که در دوره ابتدا می‌باشند اکنون تحقیصی روبرو هستند در تمام دوره‌های تحقیصی دچار اشکال می‌شوند. به همین دلیل کشورهای بیشترتمام هم و کوشش خود را به تعليم و تربیت دانش آموزان این دوره معارف کرده‌اند و در این میان
برخی کشورها هم به لحاظ کمی و هم به لحاظ کیفی در این مقطع حساس بیصرف‌هایی را از خود نشان داده‌اند. یکی از کشورهایی که در سالهای اخیر یکی در اروپا یکی در آسیا جزو سرآمدان بوده‌اند آلمان می‌باشد. برای نمونه آلمان رتبه ۱۲ را طبق رتبه‌بندی سال ۲۰۱۳ کسب نمود. نمرات این کشور در آزمون‌های بین‌المللی سوابق خواندن، علوم و ریاضی جز یکی از بالاترین کشورها بود (کارسکونیا، ۲۰۰۹). مالزی نیز، از زمان استقلال از بیشتری‌های چشمگیری در حوزه آموزش برخوردار گردیده است. از جمله ویژه‌های مثبت آموزش و پرورش مالزی می‌توان به کیفیت بالایی تحصیلی و تاکید بر آموزش مذهب در جهت ایجاد تحولات مثبت و سازندگی روحی و روایی در افراز اشاره کرد (کیهانی، ۱۳۹۳: ۵)؛ و با عنایت به مسائل بالا، پژوهش حاضر با بررسی و مقایسه فرآیند و مؤلفه‌های تأثیرگذار در تدوین اهداف تعلیم و تربیت ابتدایی کشور ایران و آلمان و مالزی در صدد بررسی نقاط ضعف و قوت این روند در ایران و بررسی روندهای مشابه در آلمان و مالزی است تا در این راستا گام‌های موثری در جهت بهبود، اصلاح و بازنگری تعلیم و تربیتی در ایران برداشت شود. گرچه برای هیچ کشوری اگزامی از تعلیم و تربیت دیگران بدون اشکال نیست، با این وجود توجه به اینکه ملت‌ها و دولت‌ها در مالکی متفاوت، چگونه به جریان تعلیم و تربیت نگریسته‌اند و چه روش‌هایی را در بیش گرفته‌اند و چه تأثیری از اقدامات آن‌ها حاصل شده است، نکته‌های مفید و ارزشمندی است. با توجه به مطالب ذکر شده سوال اصلی تحقیق این است فراهم و مؤلفه‌های موثر در تدوین اهداف آموزشی آموزش و پرورش ابتدای ایران، آلمان، مالزی چگونه هستند؟ و وجه اشتراک و افتقار آن‌ها چیست؟

روش پژوهش

پژوهش حاضر، راهنما بررسی‌های تأثیرگذار بر اهداف آموزشی و پرورش ابتدایی ایران، آلمان و مالزی است. این پژوهش به تحقیقی کیفی مبتنی بر کاریست روثکر ناحیه‌‌ای جورج، ۱ - Karlskrona،
زد. اف. بردي (1964) است. در جریان مطالعه تطبیقی آموزش و پرورش چهار مرحله را مشخص نموده که شامل توصیف، تفسیر، همچواری و مقایسه است.

با توجه به ماهیت پژوهش‌های تطبیقی، تحقیق حاضر را می‌توان از لحاظ واحده مشاهده، جزو پژوهش‌های کلان (کشوری) قرار داد. جامعه آماری می‌تواند شامل کلیه کشورهای جهان یا کشورهای مدنظر بر اساس ماهیت پژوهش باشد. انتخاب، بر اساس دو معیار توزیع‌بندی و نزدیکی به ایران است. بنابراین روش نمونه‌گیری آگاهانه و انتخابی است. از بین کشورهای پیشرفته، کشور آلمان از جوامع در حال توسه شده به ایران مالی انتخاب شدند.

در پژوهش‌های تطبیقی کیفی عوامل پژوهشگر شواهد را از طریق آثار گسترده همچون کاتالوگ‌ها، آثار مرجع و ماهیت پیدا و جمع آوری می‌کند. همچنین، او زمان زیادی را به جستجوی منابع در کتابخانه‌ها مصرف می‌نماید، انتخاب کتاب و مقاله و بررسی سایت‌های اختصاصی اختصاص می‌دهد. همچنان که پژوهشگر از ادبیات تحقیق تسلّط و آشنایی پیش‌تر می‌باید، مواردی همچون تهیه کتابشناسی، یادداشت‌برداری بر روی کاغذ‌های مختلف، هماهنگ‌سازی یادداشت‌ها و بسط و ارائه فرضیه‌های جهت کار و بررسی آنها را مدنظر قرار می‌دهد. در حالی که پژوهشگر مفاهیم اولیه را با موضوع مورد مطالعه منطبق می‌سازد، سطوح مختلف تحلیل نیز مورد توجه قرار می‌گیرند. می‌توان تا اکثریت کردن تعداد اهداف پژوهش، از روی گرا آوری به صورت توصیفی استفاده نماییم. ابزار جمع آوری فیش‌هایی است که به صورت طبیعی داده، مورد استفاده قرار می‌گیرد. به منظور تفسیر نتیجه، جداسازی داده‌ها، از روش مجازی استفاده شد. در این روش، اطلاعات جمع آوری، طبقه‌بندی و در جداولی در مجاورت یکدیگر قرار گرفتند، نا تشابه‌های و تفاوت‌های آنها بر اساس مراحل چهارگانه روش برده معین شد.

چون مطالعه حاضر از نوع مطالعات تطبیقی است در تجزیه و تحلیل داده‌های به دست آمده از روش‌های توصیفی - تفسیری استفاده خواهند شد. بیان دیگری در این روش، برای منع علاوه بر توصیف، بهتر درباره چگونگی تزی بر اساس مراحل چهارگانه روش ناحیه‌ای (روش جورج بردنی) انجام می‌گیرد. مرحله توصیف: در این مرحله به توصیف پدیده‌های تربیتی
موردتحقیق بر اساس شواهد و اطلاعاتی که از منابع مختلف از طریق مطالعه استفاده و گزارش‌های درگذشته دست آورده، خواهش پرداخت.

1- مرحله توصیف، مرحله پدیداری و تدارک اطلاعات کافی برای بررسی در مرحله بعدی است. این مرحله در فصل دوم پژوهش حاضر انجام گرفت. فصول بعدی اختصاص به تحقق سه مرحله بعدی در ورود برده دارد.

2- مرحله تفسیر، این مرحله شامل بررسی اطلاعاتی خواهد بود که در مرحله اول به توصیف آن پرداخته‌ام. در این مرحله با توجه به ماهیت تحقیق، تفسیر نشانگر تشريح وضعیت پیش‌دیده موردبررسی در هر کشور به صورت عملی خواهد بود (شواهد پژوهشی).

3- مرحله هم‌جویی، در طی این مرحله، اطلاعاتی که در مرحله 1 و 2 بررسی شده‌اند طبق‌بندی می‌شوند و گزاره‌ها را و جایی از فراهم می‌شود تا راه برای مرحله بعدی یعنی مقایسه تشابه‌ها متفاوت‌های پیش‌دیده تریتی موردتحقیق هموار شود. فصل چهارم به دو مرحله تفسیر و هم‌جویی اختصاص دارد.

4- مرحله مقایسه، در این مرحله مسئله تحقیق دقیقاً با توجه به جزییات بر اساس تشابه‌ها و تفاوت‌های موردبررسی قرار می‌گیرند. طراحی مقایسه و تفاوت بر اساس روش و تفاوت جان استوارت می‌باشد.

یافته‌های پژوهش

فرایند تدوین اهداف آموزشی پروپورش ابتدا اییران چگونه است؟ نتایج

تحقیقات به شرح زیر به این سوال پاسخ می‌دهد:

الف- ایران:

در ایران تدوین اهداف آموزشی ابتدایی ایران بسیاری از اهداف آموزشی ابتدایی ایران چگونه است؟ نتایج

تحقیقات به شرح زیر به این سوال پاسخ می‌دهد:
شاخه‌های مشخص شده در شورای عالی آموزش و پرورش بر روی آن بحث شده و توسط وزارت آموزش و پرورش عملیاتی می‌شود.

جدول ۱: فراپند تدوین اهداف آموزش ابتدایی ایران

<table>
<thead>
<tr>
<th>گروه‌های جزئی</th>
<th>گروه‌های کلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>وزارت آموزش و پرورش</td>
<td>مجلس شورای اسلامی</td>
</tr>
<tr>
<td>ادارات و نواحی</td>
<td>شورای عالی انقلاب فرهنگی</td>
</tr>
<tr>
<td>والدین</td>
<td>شورای عالی آموزش و پرورش</td>
</tr>
<tr>
<td>معلمان</td>
<td>دولت</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در سطح عمیق در سطح بیشتر در سطح ضعیف

شکل ۱: فراپند و موثرهای تأثیر گذار در اهداف دوره ابتدایی در ایران

دویان سوال پژوهش عبارت بود از موثرهای تأثیر گذار در تدوین اهداف آموزش و پرورش ابتدایی ایران کدامند؟

نتایج تحقیقات به شرح زیر به این سوال پاسخ می‌دهند:
در ایران موثرهای تأثیر گذار در طراحی اهداف آموزشی شامل موثرهای ابداعنستیزیک
مأند قرآن، تعالیم اهل بیت سخنان امام خمینی و... به‌اضافه الزامات قانون اساسی برای تأمین
آموزش ابتدایی رایگان برای همه سنین همچنین مفاهیم برآمده از الزامات ایدئولوژی مانند

جایزه و الزامات رشدی و آموزشی برای کودکان در دوره ابتدایی می‌باشد.

بعد از پیروزی انقلاب اسلامی و استقرار جمهوری اسلامی، در نظام حکومتی ایران، تربیت دینی و اشاعه ارزش‌های اقتصادی و اسلامی،‌جایگاه‌های خاصی در نظام تعليم و تربیت کشور بی‌پدیدا کرده در اصول اول تا پنجم از اصول حاکم بر نظام آموزش و پرورش، بر محوری بودن قرآن و سنت و سیره ی بی‌امبر (ص) و اثبات معصومیت (ع) تأکید شده است. به منظور تدوین نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران، باید تأکید بر تعلیم و تربیت دینی و ارجحیت و اولویت پیام تعلیم و تربیت دینی در نظر گرفته شده است و تصریح‌شده است. (کلیات نظام آموزش و پرورش، ۱۳۶۷: ۱۳۶۴).

فرایند تدوین اهداف آموزش و پرورش ابتدایی آلمان چگونه است؟

ب- آلمان

در آلمان، تدوین اهداف آموزشی با گذشته‌ای زبانی از صافی‌های فدرال و ایالتی صورت می‌گیرد. که یکی از مهم‌ترین شروط اصلی این تأثیر گذار بر طرح شورای دانش و وزارت آموزش و پرورش ایالت آلمان است که بسیاری از اهداف آموزشی آلمان از تصویب این شورا می‌گذرده. خود مدارس و ایالت‌های نیز تا حدودی در طراحی اهداف آموزشی دارای اختیارات هستند.

نمودار ۲: روند تهيه اهداف در آموزش و پرورش ابتدایی آلمان

دستگاه وزارت امور و پرورش

شورای دانش و وزارت آموزش

ایلات‌های آلمان

تصویب اهداف در سطح ملی

در سطح صنعت

در سطح کمیته
ج) مؤلفه‌های تأثیر گذار در تدوین اهداف آموزش ابتدايي آلمان:

یکی از مهم‌ترین مؤلفه‌های تأثیر گذار در تدوین اهداف آموزش ابتدايي در آلمان همکاری با سازمان‌های بين‌المللی، فدرال‌پسم و سکولار‌پسم و نظريه‌های تربیتي مرتبط با آموزش و پرورش در آلمان می‌باشد. یکی از مهم‌ترین مؤلفه‌های بين‌المللی تأثیر گذار در آموزش و پرورش ابتدايي در آلمان نتایج آزمون‌های بين‌المللی است که بر روند تدوین این اهداف تأثیرات خود را می‌گذارد برای نمونه در سال‌های پيشين نتایج آزمون‌های پيزا باعث افزایش ساعات آموزشي در آلمان شد. با مؤلفه دیگر در اين مورد می‌تواند. راهكار آموزش برای همه در دوره‌ابتدايي در آلمان باشند که دولت و مسولان آلمانی را برای بهبود اين شاخص در نابا به تكابلو انداده‌هه است. فدرال‌پسم نيز در آلمان عامل تعیین كننده‌ای در اين زمينه هست که می‌تواند تأثیر بسیار زيادي در اين زمينه گذارد.

د) فرايند تدوين اهداف آموزش ابتدايي در مالزي:

نتایج تحقيقات نشان مي‌دهد که فرايند تدوين اهداف آموزشي در مالزي بر اساس الزامات استناد بالاديي در اين كشور توسط وزارت آموزش و پرورش مالزي صورت مي‌گیرد که مي‌تواند اين موارد را تحت تأثیر قرار دهد.

نمودار 3: روند تهيه اهداف در آموزش و پرورش ابتدايي مالزي

5) مؤلفه‌های تأثیر گذار در تدوین اهداف آموزشی مالزي:
یکی از مؤلفه‌های تأثیرگذار در این زمینه همکاری‌های بین المللی و شاخص‌های بین المللی هم‌جنس شاخص آموزش برای همه و آزمون‌های بین المللی می‌باشد. مؤلفه‌های قومیت‌گرایی در مالزی نیز اهمیت فراوانی دارد و توجه به اسلام و ادیان نیز در تدوین اهداف آموزشی مالزی بسیار پرچم‌دار است.

مرحله هم‌جوواری
با توجه به مباحث قبل و سوم، اطلاعاتی را که در مرحله ۱ و ۲ بررسی شده‌اند، در این مرحله طبقه‌بندی که در مرحله ۱ را راه برای انجام مرحله بعدی یعنی مقایسه شباهت‌های و تفاوت‌های پیش‌بینی مورد حین تحقیق هموار شد: اطلاعات حاصله از جداول نشان می‌دهد که در هر سه کشور استاد و سازمان‌های بالادستی مهم‌ترین اثر را در روند تدوین اهداف آموزشی دارند.

جدول ۲: فراوری تدوین اهداف آموزشی ایران

<table>
<thead>
<tr>
<th>اطلاعات</th>
<th>مشخصه</th>
<th>رنگ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شورای عالی انقلاب فرهنگی شورای عالی آموزش و پرورش</td>
<td>سازمان‌ها</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>سنند تحلیل سنند اهداف شورای عالی</td>
<td>استاد</td>
<td>۲</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۳: فراوری تدوین اهداف آموزشی آلمان

<table>
<thead>
<tr>
<th>اطلاعات</th>
<th>مشخصه</th>
<th>رنگ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شورای دانش آموزش و پرورش ایالت‌ها</td>
<td>سازمان‌ها</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>ملی</td>
<td>استاد</td>
<td>۲</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۴: فراوری تدوین اهداف آموزشی مالزی

<table>
<thead>
<tr>
<th>اطلاعات</th>
<th>مشخصه</th>
<th>رنگ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شورای آموزش و پرورش و وزارت آموزش مالزی</td>
<td>سازمان‌ها</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>ملی آموزشی</td>
<td>استاد</td>
<td>۲</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول ۵: مؤلفهای تدوین اهداف آموزشی ایران

<table>
<thead>
<tr>
<th>اطلاعات</th>
<th>مشخص</th>
<th>رده‌بندی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مؤلفهای ایدئولوژیک</td>
<td>۱</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ویژگی‌های دانش آموزان دوره ابتدایی</td>
<td>۲</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۶: مؤلفهای تدوین اهداف آموزشی آلمان

<table>
<thead>
<tr>
<th>اطلاعات</th>
<th>مشخص</th>
<th>رده‌بندی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مؤلفهای ایدئولوژیک</td>
<td>۱</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نتایج تحقیقات علمی در زمینه روانشناسی و نظریات</td>
<td>۲</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۷: مؤلفهای تدوین اهداف آموزشی مالزی

<table>
<thead>
<tr>
<th>اطلاعات</th>
<th>مشخص</th>
<th>رده‌بندی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مؤلفهای ایدئولوژیک</td>
<td>۱</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ویژگی‌های دانش آموزان ابتدایی</td>
<td>۲</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

مرحله مقایسه

در این مرحله مستلهم تحقیق دقیقا با توجه به جنبه‌ها بر اساس تشابهات و تفاوت‌ها مورد بررسی قرار می‌گیرند. طراحی تتشابه و تفاوت با اساس موسوماً تفاوت و تناوب جان استوارت میل صورت می‌پذیرد. دو روش توافق و توافق از ساده‌ترین روش‌های تطبیقی هستند که برای نخستین بار توسط فیلسوف انگلیسی جان استوارت میل می‌عرضه‌داهنده قرار گرفتند.

روش توافق

استناد به رحمت بر روی توافق این است که هرگاه دو یا چند نمونه از یک پدیده تحت بررسی تناها در یک عامل علی از بین چندین عامل علی ممکن مشترک باشد، آنگاه آن عامل

1-John Stewart Mill
بررسی فرایند و مولفه‌های تاثیرگذار در تدوین اهداف آموزشی آموزش و پرورش ابتدایی ایران، آلمان و مالزی / 349

على‌که همه نمونه‌ها در آن مشترک‌اند علت پدیده‌ی تحت بررسی خواهند بود (ریگین، 1989: 92). کاربرد این روش ساده است، بدين معنی كه محقق باید در بي یافت علت يا عامل مشترک در همه موارد مشترک باشد. درواقع سازو كار اين روش، مبتني بر حذف است. با توجه به موضوع تحقیق، پژوهشگر حاضر می‌خواهد فرایندهای تاثیرگذار در تعيین اهداف آموزشی را در كشورهای ایران، آلمان و مالزی بررسی کند.

### جدول 8: فرایندهای مؤثر در تعيین اهداف

<table>
<thead>
<tr>
<th>کشور (نمونه)</th>
<th>مالزی</th>
<th>آلمان</th>
<th>ایران</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عامل 1. شوراهای بالادستی</td>
<td>*</td>
<td>*</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>عامل 2. استاد ملی</td>
<td>*</td>
<td>*</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>عامل 3. استاد بين المللی</td>
<td>*</td>
<td>*</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همان‌گونه‌که در جدول شماره 8 مشاهده می‌کنید از بين 3 عامل اثرگذار در تعيين اهداف آموزشی که توسط محققان در سه جامعه مورد مطالعه ذکر شده، فقط عامل 1 و 2 علی‌که شوراهای بالادستی و استاد است. عامل سومین بين مالزی و آلمان مشترک بوده و ایران به‌مانند آنها تحت تأثیر آن استاد نیست.

### جدول 9: مولفه‌های مؤثر در تعيين اهداف

<table>
<thead>
<tr>
<th>کشور (نمونه)</th>
<th>مالزی</th>
<th>آلمان</th>
<th>ایران</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عوامل ایدئولوژیک دینی</td>
<td>*</td>
<td>-</td>
<td>*</td>
</tr>
<tr>
<td>عامل 2. مولفه‌های بين المللی</td>
<td>*</td>
<td>*</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---
1-Ragan
همانگونه که در جدول شماره 9 مشاهده می‌کنید از بین ۲ مولفه‌های اثرگذار در تعیین اهداف آموزشی که توسط محققان در سه جامعه مورد مطالعه ذکرشده، هیچ گذار به‌اهمیت است. 

نداشتهای مربوط به روش تفاوت

روش تفاوت، کاربرد مضاعف روش تواناق است. استدلال حاکم بر روش تفاوت این است که هرگاه دو یا چند نمونه (کشور) از یک پدیده تحت بررسی نتایج در یک عامل بالا از میان چندین عامل بالا ممکن با یکدیگر متفاوت باشد، آن گاه آن عامل بالا که همه نمونه‌ها در آن با اکتشاف دارند، علت پدیده ی تحت بررسی خواهد بود (طالبان، ۱۳۸۴: ۶۹). همانطور که در داده‌ها مشاهده می‌شود بین ایران و مالزی با آلمان در تأثیر مولفه‌های دینی در مورد تفاوت می‌باشد و بین آلمان و مالزی با ایران در تأثیر مولفه‌های صورت مثبت در تدوین اهداف تفاوت وجود دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثرات پژوهشی و مولفه‌های تأثیرگذار در تدوین اهداف آموزشی آموزش و پرورش ابتدایی ایران، آلمان و مالزی است. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که فرانکو تدوین اهداف آموزش ابتدایی در ایران، از بالا به پایین بوده که ابتدای از شورای اولی انقلاب فرهنگی سپس نهاده باالای دستی کشور سیاست‌گذاری شده و سپس در شهری علی آموزش و پرورش سیاست‌گذاری های تعیین شده به هدف تبدیل می‌گردد. برای ابلاغ به وزارت آموزش و پرورش می‌روند که این نتیجه با نتایج تحقیقات اسیدی (۱۳۹۳)، آزادشناسی (۱۳۹۳)، شریفی (۱۳۹۰) همسوی دارد.

در ایران مؤلفه‌های تأثیرگذار در طراحی اهداف آموزشی شامل مؤلفه‌های ایدئولوژیک مانند قانون، تعالیم اهلیت‌سنجینان امام خمینی و... به‌اضافه‌ی اهداف قانونی اساسی برای تأمین آموزش ابتدایی رایگان برای همه سنین همچنین مفاهیم برآمده از اهداف و ایدئولوژی مانند
متوجهی‌ها و مولفه‌های تأثیرگذار در تدوین اهداف آموزشی آموزش و پرورش ایران، آلمان و مالزی / ۳۵۱

حسین طهی و الزامات رشدی و آموزشی برای کودکان در دوره ابتدایی هست. که این نتیجه با نتایج تحقیقات اندی (۱۳۹۳)، آزادی‌مشی (۱۳۹۳)، سریعی (۱۳۹۰) همسوی دارد.

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که در آلمان، تدوین اهداف آموزشی با گذشتن از صفحه‌های فدرال و ایالتی صورت می‌گیرد. که یکی از مهم‌ترین شوراهای تأثیر گذاری‌ای آموزشی بیان می‌کند که به‌وسیله‌ای در آموزش و پرورش ایالتی آلمان هست که به‌وسیله‌ی از اهداف آموزشی آلمان از تصویب این شورا می‌گذرد. خود مدارس و ایالت‌ها نیز تا حدودی در طراحی اهداف آموزشی دارای اختیاراتی می‌باشند که این مورد با نتایج تحقیقات فیلیپ و لی (۱۷۲۰) همسوی دارد.

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که یکی از مهم‌ترین مولفه‌های تأثیرگذار در تدوین اهداف آموزشی ایجادی در آلمان همکاری با سازمان‌های بین‌المللی، فدرالیسم و سکولاریسم و توجه‌های ترتیبی مرتبط با آموزش و پرورش در آلمان می‌باشد. یکی از مهم‌ترین مولفه‌های بین‌المللی تأثیر گذار در آموزش و پرورش ایجادی در آلمان نتایج آزمون‌های بین‌المللی هست که بر روی تدوین این اهداف تأثیرات خود را می‌گذارد برای نمونه در سال‌های بیشین نتایج آزمون فیزیک باعث افزایش ساعات آموزشی در آلمان شد. با مولفه‌های در این مورد می‌تواند راهکار آموزش برای همه در دوره ابتدایی در آلمان باشد که دولت و مسئولان آلمانی را برای بهبود این شاخص در دنیا به تکاپ اندکی است. فدرالیسم نیز در آلمان عامل تعیین کننده‌ای در این زمینه هست که می‌تواند تأثیر بسیار زیادی در این زمینه بگذارد. که این مورد با نتایج تحقیقات فیلیپ و لی (۱۷۲۰) همسوی دارد.

نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که فرآیند تدوین اهداف آموزشی در مالزی بر اساس الزامات استان‌آوران در این کشور توسط وزارت آموزش و پرورش مالزی صورت می‌گیرد که می‌تواند این موارد را تحت تأثیر قرار دهد. که این مورد با نتایج تحقیقات توماس (۱۳۹۴) همسوی دارد.

همچنین یکی از مولفه‌های تأثیرگذار در این زمینه همکاری بین‌المللی و شاخص‌های بین‌المللی همچون شاخص آموزش برای همه و آزمون‌های بین‌المللی می‌باشد. مؤلفه‌های قوی‌تری دارد مالزی نیز اهمیت فراوانی دارد و توجه به اسلام و ادیان نیز در تدوین اهداف
آموزشی مالزی بسیار پرفروش است. که این مورد با نتایج تحقیقات توماس(2014) همسویی دارد.

چیست بر اثر افزایش و مولفه‌های تأثیر گذار در تدوین اهداف آموزشی ایران، آلمان و مالزی کدامند؟ وجود افزایش در این روند استفاده از نظر سازمان‌های بین‌المللی و آزمون‌های بین‌المللی در آلمان و مالزی می‌باشد که در ایران کمتر به آن پرداخته شده و در ایران مولفه‌های ایدئولوژیک دیگر در عرض نقش پرورنگ تری در فراہم و مولفه‌های تعیین اهداف دارا هستند. در مالزی متغیرهای ایدئولوژیک اسلامی در بخش مسلمان آن کاربرد دارد و در بخش غیر مسلمان نیز به مولفه‌های سکولار توسیع جسته شده است. که این مورد با نتایج تحقیقات شریفی(1390) همسویی دارد.

چیست اشکال فراہم و مولفه‌های تأثیر گذار در تدوین اهداف آموزشی ایران، آلمان و مالزی کدامند؟ استفاده از شوراهای و استاد بالادستی و نظری مشابهات فراہم و مولفه‌های تأثیر گذار در بررسی اهداف آلمان می‌باشد. همچنین در آلمان و مالزی استفاده از نظر سازمان‌های بین‌المللی و مولفه‌های سکولار بیشتر بوده که این دو کشور مشابه می‌باشد. شورای بودن تدوین اهداف نیز از مولفه‌های مشترک می‌باشد که در این دو کشورها لحاظ شده است. که این مورد با نتایج تحقیقات شریفی(1390) همسویی دارد.

با توجه به اینکه با ادبیات تحقیق، نشان داده شد که تاکنون در هر سه کشور تدوین اهداف آموزشی در شوراهای بالادستی صورت می‌گیرد که این شوراهای در ایران بیشتر حالت متمرکز داشته و در آلمان تمرکز آن‌ها کمتر و در مالزی ترکیبی از هر دو هست. در آلمان فراہم تدوین اهداف بیشتر از پایین به بالا و در ایران از بالا به پایین بوده است. که این مدل می‌تواند به صورت ترکیبی برای ایران نیز به کار رود که نقش شوراهای آموزشی در این مدل می‌تواند بسیار بهتر این شوراهای مختصات‌گذار و معلمان آموزشی ابتدا باشد در این روند بهتر شده و فراہمکردن آن نیز به نحو بهتری شکل گیرد.

مولفه‌های تأثیر گذار آموزشی برورش ابتدا با نشان می‌دهد که در آموزش و برورش ایران مهمترین مولفه‌های تأثیر گذار در این حوزه مولفه‌های ایدئولوژیک همچون آیات قرآن و روایات و همچنین مولفه‌های تریبی همچون اندیشه‌های تربیتی جدید و نتایج تحقیقات نوین
در این زمینه هست. در آلمان نیز این مؤلفه‌ها عبارت‌اند از نتایج تحقیقات و اندازه‌های تریبی. آلمان و مؤلفه‌های بین‌المللی در مالزی نیز ترجیبی از این دو در این زمینه سپار تأثیرگذار بوده است که بعین سان تریبی این مؤلفه‌ها می‌تواند تکنیکیه اهداف نظام تریبی ابتدایی باشد.

منابع

1- آزادممب، سعید، تحلیل تطبیقی اهداف تریبی اخلاقی دوره ابتدایی در کشورهای زاین و ایران، با نظر به ارزش های حاکم بر برنامه‌برداری اسلام و پژوهش‌های تریبی، ۱۳۹۳ صال ششم، شماره دوم، پاییز و زمستان. ص ۳۶-۵۱.

2- آقازاده، احمد. (۱۳۸۳). آموزش و پرورش در کشورهای پیشرفته صنعتی. تهران: روان، ص ۵۱.

۳- باغداری، مجتبی (۱۳۹۰). برنامه‌ریزی منابع انسانی. ص ۱۲.

۴- بهشتی، سعید. (۱۳۹۰). جایگاه طبیعت در تریبی انسان از دیدگاه قرآن کریم تعلیم و تریبی پژوهش در مسائل تعلیم و تریبی اسلامی، ص ۳۹-۹۸، سال نوزدهم، دوره جدید.

۵- حیدری، محمد حسین (۱۳۸۴). آموزش و پرورش آینده نگر: اهداف و راهکارها. مجله علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چرخان اهواز. سال دوازدهم، شماره ۲ ص ۱۳۵-۱۶۲.

۶- حیدری، اسماعیل (۱۳۹۰). هدف از اقتصادی آموزش و پرورش چیست؟ روزنامه ایران، شماره ۷۹، ص ۱۳۶۸.

۷- سجادی، نسرین (۱۳۹۴). تحلیل محتوای کتاب‌های فارسی دوره ی ابتدایی از نظر هم سویی با برنامه‌برداری ملی. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.

۸- سعادت فرد، فاطمه سادات (۱۳۹۶). برنامه تربیت جنسی کودکان و نوجوانان از دیدگاه اسلام. اولین کنفرانس علمی و پژوهشی راهکارهای توسعه و ترویج علوم در ایران، ص ۳.

پرورش فراوان و مؤلفه‌های تاثیرگذار در تدوین اهداف آموزشی آموزش و پرورش ابتدایی ایران، آلمان و مالزی / ۳۵۳
سیف، علی اکبر (1389). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. نشر دوران، ص 98.

9- سیف، علی اکبر (1389). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. نشر دوران، ص 98.

10- شاتو، زاله (1353). مربیان برگک، ترجمه غلامحسین شکوهی. دانشگاه تهران، ص 91.

11- شیریننداری، علی اکبر (1392). اصول تعلیم و تربیت. تهران: انتشارات دانشگاه تهران، ص 128.


14- شهیاسبند، حسن (1396). مهارت های آموزشی و پرورشی. تهران: سمت، ص 53.

15- شهنازی‌زاده، علی‌اکبر (1379). فلسفه آموزش و پرورش. ص 87.


18- کاظمی، سارا (1390). مطالعه تطبیقی نظام ارزشیابی پیشرفته تحصیلی و مدارج تحصیلی در مقطع ابتدایی و راهنمایی و متوسطه کشورهای ایران، آلمان و انگلستان. تهران: دانشگاه علوم طبیعی، ص 128.

19- کیهانی، کریم (1393). بررسی تحلیلی تطبیقی انجمن اولیا و مربیان ایران، زاین و مالزی. تهران: علامه، ص 29.

20- الامامی، علی محمد (1392). آموزش و پرورش تطبیقی، ص 72.

21- اسپی، محمد صلاح (1393). بررسی اهداف تعلیم و تربیت از دیدگاه امام خمینی (ره).

۲۳- نجفی، شکرالله (۱۳۸۸). تعلیم و تربیت، زبان و رشد ذهنی، رشد معلم. شماره ۱۳۸، ص۳۹-۳۷.

۲۴- نویداده‌ام، مهدی (۱۳۹۱). الزامات مدرسيتي تحول در آموزش و پرورش راهبرد فرهنگي شماره هجدهم ص۳۲۳-۳۲۷.

۲۵- یزدی‌نژادی، جواد، بررسی میزان انطاق اهداف راهنمای برنامه‌های درسی (دوره ابتدایی و راهنمایی) با اهداف مصوب شورای عالی آموزش و پرورش، مطلاعات برنامه درسی۱۳۹۰، دوره ۵، شماره ۲۰، از صفحه ۷۸ تا صفحه ۸۹.


۲۷- Gülbahar, Y (۲۰۱۴). Informatics in school teaching and learning perspectives: 7th International. Springer


۲۹- Karlskrona(2009)the implementation of environmental education in elementary schools ـ a comparative study between sweden and germany. European spatial planning.

۳۰- Kementerian pendidikan malas. (۲۰۱۲). Malaysia education blueprint. MOE.

۳۱- maaz, k (۲۰۱۵) .report on advances in the german education system with regard to the goals of “education for all,” ministry of education germany.


۳۴- lohmar, b. (۲۰۱۷) .the education system in the federal republic of Germany. 2013/2014, Secretariat of the Standing Conference of the Ministers of Education and.


دون‌زمانه علمی-پژوهشی علوم اجتماعی، سال دوازدهم، شماره سوم، پاییز (۱۳۹۷)، پاییز ۱۳۹۷